

К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИЦИНЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Шинковский Н.В., Сиротко В.В., Редненко В.В.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

Изучение предмета медицина экстремальных ситуаций (МЭС) в высших учебных медицинских заведениях приобретает особый смысл в современный период, так как число чрезвычайных ситуаций (ЧС), связанных с деятельностью человека, неуклонно растет. В последние годы человечество потрясли ЧС, связанные с террористическими актами, сопровождающиеся большим количеством пострадавших людей. Достаточно вспомнить о взрывах домов в Москве, Волгодонске, трагедию в США, террористические акты в Израиле.

Не забыты людьми и землетрясения в Армении в 1988 г., железнодорожная катастрофа под Уфой в 1989 г., авария на Чернобыльской АЭС 1986 г., повлекшие за собой не только гибель людей, но и ухудшение экологической обстановки, повышение заболеваемости населения.

С целью организации оказания медицинской помощи пострадавшим в результате ЧС в 1976 году в Женеве была создана Всемирная ассоциация неотложной медицины и медицины катастроф.

Медицина катастроф – это научно-практическое направление медицины, сформированное для решения специфических задач охраны здоровья общества или его отдельных групп при угрозе и возникновении ЧС.

Опыт ликвидации последствий различного рода ЧС показал слабую подготовку медицинского персонала в вопросах организации и оказания медицинской помощи пострадавшим, недостаточное знание врачевным персоналом многообразной патологии поражений, возникающих при различного рода ЧС. Отсюда понятна важность углубленного изучения вопросов экстремальной медицины в высшей медицинской школе. Это позволяет проводить целенаправленную подготовку будущих врачей по организации оказания медицинской помощи в ЧС.

Специфика предмета МЭС состоит в том, что он тесно связан с другими дисциплинами, преподаваемыми в высших медицинских учебных заведениях, такими как организация и тактика медицинской службы, военно-полевая хирургия, военно-полевая терапия, радиационная медицина, ток-

сикология, эпидемиология, акушерство и гинекология, педиатрия, судебная медицина, экология и т.д.

Таким образом, преподавание медицины экстремальных ситуаций требует от преподавателя широкого спектра знаний в различных областях медицинской науки, более совершенных и современных методов преподавания. При этом, наряду с общеизвестными методами обучения (лекции, семинарские и практические занятия) необходимо применять:

- математическое моделирование организации и оказания медицинской помощи при возникновении различного рода ЧС;
- обсуждение вопросов оказания определенных видов медицинской помощи методом «круглого стола»;
- привлечение студентов к ликвидации последствий смоделированной ЧС;
- обучение студентов на базе спасательных отрядов, имеющих в областях Республики Беларусь;
- показ студентам фильмов по практическому действию формирований и учреждений медицинской службы при оказании медицинской помощи в ходе ликвидации ЧС;
- практическую отработку действий по оказанию медицинской помощи пострадавшим, имеющим различного рода поражения, особенно комбинированные.

Несомненно, эти практически направленные методы подготовки студентов для действий в ЧС, позволят повысить уровень их профессиональной подготовки, а также будут способствовать повышению уровня морально-психологической готовности к работе в условиях самой сложной обстановки.

Отмечено, что медицинский персонал, участвующий в оказании помощи большому числу пострадавших, к концу 3-х суток сам нуждается в психологической помощи. Здесь просматривается важность не только практической, но и психологической подготовки медицинского персонала. А она может быть достигнута только путем тренировок и непосредственного участия в ликвидации последствий ЧС.

Еще Н. И. Пирогов отмечал, что без правильной организации и оказания медицинской помощи массовому числу раненых и больных невозможно достичь необходимых положительных результатов в их лечении.

Из этого следует, что предложенные выше методики преподавания МЭС в высших медицинских учебных заведениях должны выйти на первый план подготовки студентов к действиям в ЧС.

Необходимо отметить и то, что для оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС будут привлекаться не только формирования службы экстренной медицинской помощи, но и медицинский персонал лечебных учреждений и врачи различных специальностей, в том числе врачи общей практики.

В этом случае остро встает вопрос подготовки врачей общей практики для работы непосредственно в районе возникновения ЧС, так как врачей-специалистов лучше использовать в разворачиваемых и имеющихся лечебных учреждениях для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи.

Врачи общей практики должны обладать широким спектром знаний в области хирургии, терапии, токсикологии, детской хирургии и детских болезней, акушерства и гинекологии, инфекционных болезней и др. Твердые знания, приобретенные студентами в ходе изучения этих дисциплин, позволят им оказывать помощь пострадавшим в необходимом объеме.

Особый смысл приобретают полученные студентами навыки в области детской хирургии и детских болезней, акушерства и гинекологии, так как при возникновении ЧС среди пострадавших наблюдается до 20% беременных женщин и детей. Оказание им медицинской помощи имеет свои особенности и требует привлечения соответствующих специалистов. Это также накладывает определенный отпечаток на организацию и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий.

Любая ЧС сопровождается ухудшением санитарно-гигиенической и эпидемической обстановки, особенно террористические акты с применением бактериальных средств. Изменение санитарно-эпидемической обстановки может привести к развитию массовых инфекционных заболеваний, что потребует от врачей общей практики прочных знаний вопросов гигиены, эпидемиологии, экологии и др.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что подготовка студентов по вопросам медицины экстремальных ситуаций весьма актуальна и требует от медицинских работников широкого спектра знаний в области медицинской науки, их постоянного пополнения и совершенствования.

В заключение необходимо сказать, что предмет «Медицина экстремальных ситуаций» широко уходит своими корнями в различные области медицинских знаний и требует для его изучения привлечения специалистов различного профиля. Только в этом случае возможен высокий уровень подготовки медицинского персонала по вопросам медицины экстремальных ситуаций.